

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№38-2024

Период публикаций:
с 16 по 22 сентября 2024 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №38-2024 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2024. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/38-2024>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Подготовил

методист

Пыкин Владимир Николаевич

МБУ ДО «ТСШ» Тарбагатайского района

Республики Бурятия

Тема:

«Организация воспитательной работы

в спортивной школе».

В наше время перед любым педагогом, том числе и перед тренером встаёт ряд проблем, касающийся процесса воспитания своих подопечных. Воспитание обучающихся является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Недостатки и упущения в воспитании подрастающего поколения наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого свойства (например, экономического или политического) большего вреда обществу нанести невозможно.

Цель деятельности тренера в сфере воспитания - создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- организация социально-значимой созидательной деятельности обучающихся.

Для достижения поставленных целей и задач тренер реализует несколько функций:

- аналитико-прогностическую;
- организационно-координирующую;
- коммуникативную;
- контрольную.

Аналитико-прогностическая функция включает в себя:

- изучение и анализ индивидуальных особенностей обучающихся;
- изучение и анализ спортивного коллектива в его развитии;
- анализ и оценка семейного воспитания спортсменов;
- анализ уровня воспитанности коллектива и личности.

Педагог сам может организовать эту работу через наблюдение, беседы с учащимися, проведение специальных анкет и проч. Для успешной работы необходимо уметь выявить и оценить имеющийся воспитательный результат, в соответствии с ним корректировать свою профессиональную деятельность. Выявлять и оценивать результаты воспитания надо через определенные промежутки времени: в младшем и среднем школьном возрасте - в конце каждой четверти, в старшем школьном возрасте - достаточно через полгода.

Организационно-координирующая функция предполагает:

- установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся;
- проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
- организацию в тренировочной группе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организацию воспитательной работы с обучающимися путем проведения «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;

- стимулирование и учет разнообразной социальной деятельности обучающихся;
- индивидуально-педагогическую работу с каждым спортсменом и спортивным коллективом в целом;
- ведение документации (журнал, личные дела обучающихся, план работы тренера).

Коммуникативная функция заключается:

- в формировании позитивных взаимоотношений между спортсменами, в управлении взаимоотношениями в спортивном коллективе;
- в формировании оптимальных отношений в системе «педагог-воспитанник»; в обучении школьников установлению положительных взаимоотношений с людьми;
- в содействии общему благоприятному психологическому климату в тренировочной группе;
- в оказании помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Контрольная функция предполагает:

- контроль за посещаемостью и успеваемостью каждого обучающегося в учебно-тренировочной деятельности;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью спортсменами в общеобразовательной школе.

2. Комплексное воспитание спортсмена в условиях спортивной школы.

Современный спорт предъявляет повышенные требования к человеку: хорошее здоровье, устойчивость психики, всестороннее развитие личности. Но спортивная тренировка не может ограничиться только физической, технической и тактической подготовкой. Обучение, воспитание и развитие личности - неразрывное целое.

Воспитание юного спортсмена рассматривается как сложная педагогическая система, все элементы которой направлены на гармоничное развитие личности ребенка, воспитание устойчивых норм поведения и общечеловеческих ценностей.

Современные дети испытывают острый дефицит добра, ласки, внимания. Им необходимо быть востребованным, нужным. Если этого не произойдет своевременно, многие прекрасные задатки так и погибнут, не получив своего развития. Больше сказать можно только словами древнегреческого философа Сократа: «Неразвитые задатки переходят в свою противоположность».

В практике спорта отсутствует комплексный подход к воспитанию, а это снижает эффективность тренерской деятельности в целом. Решение воспитательных задач зависит и от личности конкретного ученика, и от воздействий на неё со стороны тренера.

Наиболее существенными элементами или даже сферами воспитания спортсмена выступают:

- Тренер, его личность и деятельность;
- Спортивный коллектив;
- Семья;
- Общеобразовательная школа.

Рассматривая эту систему, необходимо сказать, что задача тренера еще сложнее, чем учителя физической культуры: на урок ученик обязан идти, а на тренировку он идет по доброй воле, его влекут интерес и личность тренера.

Личность и деятельность тренера

Личность тренера является главной составляющей воспитания спортсмена. Тренер-преподаватель - удивительная профессия. Она объединяет в себе ряд социальных ролей. Тренер является учителем и другом, актером и режиссером задуманной пьесы, папой и мамой воспитанников и так далее. Одна из основных профессиональных функций детского тренера состоит не в том, чтобы рассказать и показать, как выполняется определенное техническое или тактическое действие, а в том, чтобы воспитать и развить определенные задатки учащихся, влюбить ребенка в спорт, а значит прежде всего, влюбить в себя. Чтобы в педагоге видели не только строгого, требовательного тренера, но и прекрасного человека и воспитателя, важно эмоциональное состояние педагога. Воспитанники уважают справедливость и доброту взрослого, но доброжелательность педагога необходимо сочетать с требовательностью. Только доверительные взаимоотношения между тренером и воспитанником помогают завоевать авторитет у детей и подростков.

Педагог должен постоянно развиваться и самосовершенствоваться, а это основывается на культуре педагога. Тренерская культура вмещает в себя следующие компоненты:

- высокий уровень образованности;
- этико-педагогические качества личности;
- тренерское мастерство.

Уровень образованности - это знания, применяемые педагогом в жизни, восприятие и воспроизведение им окружающей действительности.

Этико-педагогические качества личности выражаются в нормах и правилах поведения, общения, в поступках. Например, гнев не должен переходить на бытовой уровень или нецензурную лексику; эмоции не должны выходить за общепринятые социальные рамки.

Тренерское мастерство - это результат применения знаний, своего таланта и труда. Иногда только опыт и интуиция тренера помогают спортсмену достичь желаемого результата в нужный момент. Вершиной тренерского мастерства спортивного педагога является педагогическое творчество. Различают следующие уровни творчества:

1 уровень - тренер действует по готовой методике, по «шаблону», по опыту других тренеров. Творчество заключается в использовании обратных связей со спортсменами и коррекции педагогических воздействий по ее результатам.

2 уровень - оптимизация деятельности на тренировочном занятии начинается с его планирования. Творчество состоит в умелом выборе и целесообразном сочетании уже известных тренеру содержания, методов и форм тренировки.

3 уровень - эвристический. Творчество характеризуется внесением в реализацию педагогических процессов тех или иных методических модификаций, рационализацией приемов и методов обучения, воспитания и развития.

Типы тренерского творчества (модели творческого поведения педагога):

- тренер-энтузиаст увлечён делом, воодушевлен педагогическим процессом и вовлекает в процесс педагогического поиска спортсменов;
- тренер-новатор постоянно осуществляет поиск новых средств подготовки спортсменов, повышения уровня их мастерства и результативности;
- тренер-исследователь стремится к изучению, анализу факторов тренерской деятельности, собственного опыта и опыта коллег, создаёт на этой основе глубинные принципы тренерской работы и даже концепции спортивной тренировки.

Тренерская культура охватывает все сферы личности тренера и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов - являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения детского тренера имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера с воспитанниками и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

Взаимоотношения в спортивном коллективе

Совместное сотрудничество тренера и спортсменов в решении общих задач обеспечивает существование и развитие спортивного коллектива. Группа складывается из отдельных личностей, каждая из которых обладает индивидуальностью и неповторимостью. Спортивный коллектив имеет на каждого его члена большое влияние. Доверительные, доброжелательные отношения в группе позитивно сказываются на желании заниматься спортом и на достижении спортивных результатов. Негативное влияние коллектива откладывает отпечаток

на формировании личности ребенка. От тренера зависит то, какие чувства, поступки и нравственные ориентиры будут преобладать у воспитанников.

Большую роль в воспитании личности играют спортивные коллективы, они различаются по характеру своей деятельности и по количеству входящих в них членов. Наиболее крупные из них, например, спортивные общества и федерации по отдельным видам спорта, охватывающие своей деятельностью тысячи и десятки тысяч спортсменов. Ячейками этих спортивных коллективов являются малые спортивные группы: секции, тренировочные группы, отдельные команды по данному виду спорта, сборные команды обществ, городов, республик, всей страны.

Малая спортивная группа - это социальный организм, объединяющий спортсменов для совместной деятельности по достижению общих для группы (а не только индивидуальных) целей. Малые спортивные группы объединяют небольшое число спортсменов одной специализации на основе их общих интересов и совместной деятельности в данном виде спорта. Они охватывают только те стороны жизни своих членов, которые связаны со спортивной деятельностью. Малый спортивный коллектив через более крупные объединения органически связан со всем народом, представляет собой малую ячейку общества. Решая конкретные общие для коллектива задачи и области спортивной деятельности, малые спортивные коллективы содействуют развитию и совершенствованию у своих членов лучших сторон и качеств личности, присущих человеку. Социально-психологические черты спортивного коллектива.

Как и всякий живой социальный организм, спортивная группа нормально существует и действует на основе участия в ее жизни различных индивидуальностей, наилучшего использования в ее интересах их положительных качеств и особенностей.

Все это, однако, реально, когда в малой спортивной группе существует и активно себя проявляет общая для всей группы моральная атмосфера. Наличие определенного и открыто выражаемого общего мнения в группе сильно влияет на поведение отдельных ее членов. Группа может быть сплоченной в отношении определенных моральных принципов, выступать при решении вопросов морального характера как единый коллектив. И тогда личное положение каждого ее члена играет в жизни группы огромную положительную роль. Но в группе может и не быть такого единства принципиальных позиций по актуальным вопросам ее жизни и деятельности. И тогда она будет разобщаться противоречиями, фактически распадаться на отдельные группировки. В этих случаях личное положение индивидов в группе утратит свое положительное значение.

В самой сущности спортивного коллектива заложено стремление постоянно совершенствовать формы организации и деятельности, непрерывно двигаться вперед, видеть поступательное развитие спорта, намечать и решать все новые и лучшие задачи.

Для спортивного коллектива характерно вовлечение всех своих членов в активную работу по решению общих его задач. Это могут быть конкретные вопросы методики повышения спортивного мастерства, технического и тактического совершенствования членов коллектива, поддержание на высоком уровне достигнутого положения среди других коллективов и др.

Тренерское воздействие на личность и коллектив целесообразно осуществлять в ходе **воспитательных мероприятий**. Воспитательное мероприятие любого образовательного учреждения (в том числе и спортивной школы) организуется для осуществления конкретной деятельности воспитанников. В основе организации воспитательных дел существует два подхода:

- деятельный подход предполагает организацию отдельных видов деятельности: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной и свободного общения;
- комплексный подход означает органичное «сращивание» всех видов деятельности.

Наиболее простой формой воспитательного дела, которая подходит для спортсменов любого возраста является **беседа**. Беседы лучше проводить до тренировки или дать возможность спортсменам отдохнуть. Беседы могут носить характер традиций спортивного коллектива, т.е. проводиться систематично (раз в неделю, раз в месяц). Также беседы могут посвящаться грядущим или только что прошедшим событиям, связанных с жизнью воспитанников (Олимпиада, крупные соревнования по виду спорта, мемориалы и проч.)

Алгоритм подготовки и проведения беседы:

1. Выбор темы беседы

При выборе темы беседы следует учитывать два следующих обстоятельства:

- а) интерес аудитории, в которой будет проводиться беседа (возраст, образование и т.д.);
- б) степень подготовленности учащихся по данной теме.

2. Подбор материала для беседы

Нужно подобрать интересный материал из литературных источников: учебников, книг о спорте, газет, спортивных журналов, других материалов. Необходимо заранее подобрать иллюстрации, фотографии, диапозитивы, таблицы.

3. Составление плана-конспекта беседы

Для первого выступления лучше будет написать полный текст беседы. Это поможет распределить время по отдельным частям беседы, привести тот или иной пример, случай или факт. Естественно, что нужно овладеть текстом. При проведении беседы не читать его, а стремиться к свободному изложению материала.

4. Изложение беседы.

Следует продумать начало беседы: оно должно быть четким, определенным, захватывающим. Во время беседы нужно следить за реакцией группы в соответствии с этим корректировать ее ход. Надо определенно знать, чем закончить беседу. Необходимо продумать возможные вопросы по теме беседы и заготовить на них ответы. На все вопросы следует отвечать спокойно, кратко, лаконично.

5. Требования к беседе.

При организации и проведении беседы важно соблюдать определенные требования:

- а) краткость (от 5 до 20 минут);
- б) научность;

- в) яркость и доступность изложения;
- г) логика и система построения и изложения беседы;
- д) наличие примеров и обобщений;
- е) контакт с аудиторией;
- ж) воспитательная и образовательная ценность беседы

Примерные темы бесед тренера со спортсменами:

- Физкультурно-спортивная тематика: «Спорт в жизни человека», «История моего вида спорта», «Таланты в моем виде спорта» (на примере биографий известных спортсменов), «История моей спортивной школы» (на примере успешных тренеров, результативных спортсменов), «Честный поединок» (о принципе фэйер-плэй в спорте), «Допинг в спорте»;
- Общекультурная тематика: «Культура речи», «Что такое образованность?», «Вежливость», «Как самому себя воспитывать?», «Ценности в жизни человека», «Как добиваться цели?», «Быть гражданином», «Досуг в жизни человека», «Культура общения», «Как стать хорошим собеседником?», «Конфликты. Как избегать и как решать конфликты», «Проблема дружбы и товарищества», «Как завоевывать друзей?», «Бережливость», «Этикет в общественных местах», «Как организовать собственное время?»;
- Здоровьесберегающая тематика: «Хорошие привычки», «Самомассаж - помоги себе сам», «Здоровый образ жизни», «Закаливание», «Питание спортсмена, режим питания», «Как регулировать свое эмоциональное

Взаимодействие с родителями

Семья - первичная ячейка общества, первый коллектив ребенка. Взаимодействие тренера с семьей ребенка, его родителями играет огромную роль в воспитании юного спортсмена. От того, насколько серьезно родители относятся к тому, чем занят их ребенок, зависит и то, как он сам будет относиться к тренировкам. Родители должны интересоваться успехами детей, посещать открытые занятия, соревнования.

Взаимодействие тренера с родителями осуществляется во время приема детей в спортивную школу, непосредственно в ходе учебно-тренировочного процесса в виде индивидуального и группового общения.

Знакомство тренера с родителями происходит уже во время отбора учащихся в группы. Но знакомство это поверхностное, оценивающее антропометрические данные родителей. Позже во время *непосредственного личного общения* выясняются интересы, амбиции родителей, их уровень воспитанности и образованности. Видя определенные качества родителей, тренер определяет, что поможет ему в работе с ребенком, а что будет мешать.

Очень ответственное мероприятие - *первое родительское собрание*. Вопросы, рассматриваемы на нем, определяют дальнейшее сотрудничество тренера с родителями и детьми. Педагог

должен объяснить ответственность семьи перед ребенком. Спортивная школа - это не центр развлечений и досуга, это учебное заведение с определенными требованиями и правилами, а занятия спортом - это, прежде всего, труд, учеба, работа. В спортивной школе существуют свои уроки - это тренировки, свои экзамены - это соревнования, а по завершению курса обучения ребенку присваивается квалификационный разряд. Родителей необходимо познакомить с выбранным видом спорта, с программой обучения, с ожидаемым результатом в конце года. А также рассказать о распорядке школы, о гигиене спортсмена, о форме учащихся. Зная требования школы, родители ответственнее и организованнее относятся к занятиям ребенка спортом, тем самым, помогая тренеру воспитывать и обучать детей.

Методика проведения родительского собрания. Родительское собрание - форма анализа, осмысления педагогических результатов, опыта воспитания. Родительское собрание проводится не реже *1 раза в четверть*. Цель собрания - расширить педагогический кругозор родителей, стимулировать их желание стать хорошими родителями.

Тематика и методика проведения собрания должны учитывать возрастные особенности детей, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед спортивной школой. Собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебно-тренировочной и других видах деятельности. На нём проводится анализ возможностей детей, их образовательных достижений, демонстрация этих достижений (просмотр видеоматериалов, фотографий соревнований, другого рода воспитательных мероприятий). Разговор должен идти о качестве знаний, умений, навыков, при котором, конечно, не допускается осуждение личности воспитанников.

Собрание может носить как теоретический, так и практический характер: тренинги, диспуты, дискуссии и т.д.

При подготовке и проведении родительского собрания надо учитывать ряд важных положений:

- атмосферу сотрудничества семьи и школы;
- интонацию собрания (советуем, размышляем вместе);
- профессиональный уровень педагога - знания, компетентность (знания о жизни каждого ребёнка не только в спортивной школе, но и за её пределами, представление об уровне их потребностей, отношений в детском коллективе);
- добрые, доверительные отношения (доброжелательность, взаимопонимание);
- главными показателями эффективности родительского собрания являются: активное участие родителей, обсуждение поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.

Формы проведения родительского собрания:

- лекция (предполагает монолог тренера, цель которого психолого-педагогическое просвещение родителей). Темы лекций должны быть конкретными - "Роль матери (отца) в

воспитании детей", "Отцы и дети. Конфликты и пути их разрешения" и т.д.

- практикум (форма активной совместной деятельности родителей, родителей с детьми);
- конференция (проводятся 1 раз в год, возможно в конце учебного года; основная цель конференции - обмен воспитательным опытом, обсуждение достижений, совместное планирование воспитательной работы на будущий учебный год).

Общеобразовательная школа

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка. А основной ее частью является учеба спортсмена в общеобразовательной школе.

От того насколько тренер-преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение обучающихся к занятиям спортом и посещение ими тренировок. Тем более эта связь тренера и учителя физкультуры теснее, если тренировочные занятия проходят непосредственно на базе средней школы. Учитель физкультуры помогает в наборе детей, в отборе, в воспитании юных спортсменов. Кто как не учитель знает возможности и способности детей, и может посоветовать определенный вид спорта. Благодаря педагогам общеобразовательных школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях.

Тренер, в свою очередь, помогает в подготовке учащихся на соревнованиях районного и городского масштаба, в формировании сборной команды общеобразовательной школы, в проведении спортивно-массовых мероприятий.

Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у учащихся интереса к спорту, правил здорового образа жизни, всесторонне развитой личности. Сформированные в процессе уроков физкультуры и тренировок трудолюбие, настойчивость, уважение друг к другу помогут учащимся стать достойными людьми и целеустремленными личностями.

Используемая литература:

1. Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А. Комплексный подход к воспитанию учащихся (в вопросах и ответах). - Киев: Радянська школа, 2005. -433-- 256 с.
2. Михеев А.И. Коллектив и формирование личности юного спортсмена // Спорт в современном обществе. Философия, история, социология: Соб. итог. науч. материал. Всемирн. научн. конгр. физкультуры и спорта. - М.: 2004. - 122 с.
3. Михеев А.И., Сумарукова Н.М. Организация воспитательной работы в СДЮШОР. - М.: РиО ГЦОЛИФК, 2003. - 30 с.
4. Новикова Л.И. Вопросы воспитания: системный подход. - М.: Прогресс, 2001.-135 с.
5. Решетень И.Н., Фролова М.И. Значимые факторы воспитательной работы со спортсменами высокой квалификации // Теория и практика физ. культуры. - 2006. - № 10. - 13-15.
6. Соловых М.В. Самовоспитание подростков в процессе спортивной деятельности: Автореф.

дис. канд. пед. наук. - Малаховка, 1989. - 23 с.

7. Сысоев Ю.В., Малышев А.А, Воспитание на традициях спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 96 с.

8. Агафьев В.В. Воспитание будущих спортсменов. - М, 2004. - 255 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Кузнецова А.В. Программа «Развитие мелкой моторики»	3
Авдеенко О.А., Бугакова Е.В., Васильева Е.С. Использование современных технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях реализации ФГОС ДО	14
Синкина С.Г. Домик для Хрюши	17
Абалмасова М.В. Конспект интегрированного занятия в средней группе по чтению Белгородского рассказа с использованием материалов В. В. Воскобовича «Как сбываются мечты»	20
Афанасьева Г.С. «Организация досуга детей в семье. Семейный туризм»	24
Мухина М.А. Роль педагога — психолога в создании благополучного социально- психологического климата в классном коллективе ...	30
Плотникова Т.В. ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ И ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ	33
Лопатина Д.А. Научно-исследовательская работа по теме: «Методика анализа основной деятельности предприятия»	35
Лебедева Ю.А. Формирование финансовой грамотности на уроках биологии	46
Кравцова Е.В. РАБОТА ТЬЮТОРА ПО ВКЛЮЧЕНИЮ РЕБЕНКА С РАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	50

Мясникова К.В., Янковецкая О.Л., Копачевская О.Г. Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ДОУ.....	54
Шило О.В. Методическая (сценарная) разработка внеурочного мероприятия для учащихся 9 классов по противодействию коррупции.....	56
Ковалева Т.В. г. Красноярск.....	66
Сугрובה Т.М. Конспект открытого занятия по нетрадиционной технике рисования «Зимний пейзаж» в подготовительной группе с православным компонентом.....	79
Лельгант В.С. Искусственный интеллект в работе с детьми дошкольного возраста.....	85
Азизова Т.Г. Технология обучения чтению на уроках иностранного языка на начальном этапе.....	86
Стиба Г.П. Конфликты и их решения.....	95
Викентьева Е.Н. Проблема взаимодействия преподавателей и студентов.....	105
Кремлякова О.И. Развитие музыкальных и ритмических способностей у детей младшего школьного возраста.....	107
Кулик Н.Э. Конспект занятия по конструированию «юные архитекторы-строители» с детьми подготовительной к школе группы.....	112
Татьяна А.Г. Они за Родину жизнь отдали.....	116

Гущина Л.В. Методическая разработка уроков для «Недели русского языка в начальной школе»	119
Ерушина Т.В. Особенности становления графомоторных навыков и письма у младших школьников	129
Гизетдинова И.М. «Исследовательская деятельность в школе как эффективное средство достижения результатов обучения»	131
Смыкова Е.В. «Использование новых технологий на уроках физики»	137
Антипова И.В. Метапредметные связи географии и математики	139
Польшкова А.Е. Методические рекомендации по формированию речевых умений связного устного высказывания	143
Родионова И.П. Открытое занятие «День рождения Снеговика»	147
Шуклина М.В. Методическая копилка для реализации программы наставничества в организации	151
Еремеева Е.В. «Вырастим здоровое поколение вместе»	195
Белоносова О.В. Урок литературного чтения М. Горький «Воробьишко»	199
Цыренова С.С. Развитие познавательных способностей детей через использование технологии кубика «Блума». Сказка «Приключения Буратино»	204
Шабаква М.В. урок «Изготовление ягодки»	207

Коста Л.А.

Рабочая программа ОП.07 Технология отрасли специальности 15.02.17. Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 212

Коста А.В.

ПМ.05.В Организация технологии, механизации, электрификации и автоматизации горного производства для специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) 224

Хотян Т.В.

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕННИСУ 278

Полойникова Ж.О.

Дидактическая игра как средство развития речи дошкольников 281

Раимжанов Д.З.

Влияние единоборств на организм человека и реабилитация после соревнований 284

Мячкина О.В.

Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки 287

Мельников С.А.

Рейтинговое построение на уроке физической культуры 290

Раимжанов Д.З.

Физическая культура и ее влияние на организм человека... 301

Исаев Ю.В.

Проект «Малое беспилотное гидрографическое судно с ветрогенераторной силовой установкой» 308

Карамсакова М.С.

Конспект урока «Моя семья» 311

Санникова С.А. Мой любимый город Санкт-Петербург	319
Масюкова Т.П. Методы и приёмы обучения на уроках математики в начальной школе	328
Абросимова И.П. Приёмы технологии критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе.	332
Ермакова О.А. Урок математики в 1 классе «Числа от 1 до 10. сложение и вычитание в пределах 10.»	345
Елена В.Н. Координаты вектора	353
Абросимова И.П. Решение задач с элементами функциональной грамотности	360
Хасанова Г.Н. Сембелә	363
Ярьсько Н.Л. «Посвящение в первоклассники»	372
Музыка Р.В. «Опасные развлечения современной молодежи»	384
Левицкая Н.С. «Достопримечательности Самары – с детьми подготовительной группы»	389
Потапенко М.А. Роль заведующего и старшего воспитателя ДОО в создании условий обучения дошкольников	395
Ионова Е.А. конспект сюжетно-ролевой игры «Магазин»	397

Новицкая Л.Ю.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ
РУССКОГО ЯЗЫКА 403

Низамиева И.В.

сценарий выпускного праздника « Стиляги» 411

Степанова С.Р.

Дислексия 427

Бурлият И.Э.

«ЭВРИТМИЯ — как инновационный метод работы с
детьми в рамках здоровьесберегающих технологий» 433

Хафизова Э.Р.

«Юные таланты» 438

Атучина О.С.

«Подготовка детей к конкурсу исследовательских работ» ... 446

Терентьева Л.Б.

Проект по организации наставничества «Педагогический
старт» 451

Пыкин В.Н.

«Организация воспитательной работы в спортивной
школе» 455

Поле т аева Ж.Б.

Использование искусственного интеллекта в начальной
школе 466

Клепиковская А.И.

«Как влияет воспитание на уровень образованности
ребенка» 468

Варабулайнен Е.М.

Плавание в жизни детей «От начала обучения, до
результатов» 470

Скрябина Т.А.

викторина «Знатоки правил безопасности 473

Скрябина Т.А. Путешествие по заповедникам Приморского края	485
Маркушова Т.Е., Курбатова С.И., Веденикина Е.Н. Спортивно-музыкальный праздник « Сибирский валенок и смоленский лапоть»	489
Истомина О.С. Дорога домой	499
Галимова Г.З. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	504
Бенца О.В. Современные тенденции в музыкальном развитии дошкольников	509
Молчанова Д.В. Квест «Правильное питание» для обучающихся 1-4 классов	510
Оводнева Т.С. «Маленькие патриоты России»	515
Диваева И.В. Служба примирения в школе	518
Виктория Н.Т. Познание окружающего мира-через детское экспериментирование	521
Зуева О.И. Использование технологии уровневой дифференциации на уроках математики при объяснении нового материала в средней школе	523
Найденова Е.В. картотека сюжетно_ролевых игр	526
Котельникова Н.А. Элементы акробатического танца. Изучение махового колеса	544

Кулапова А.Д. » Технология игры на уроках русского языка и литературы «	546
Скрябина Т.А. викторина «Знатоки правил безопасности	550
Соколова А.В. Эмоциональный интеллект как один из аспектов развития личностного потенциала в младшем школьном возрасте	557
Скрябина Т.А. Путешествие по станциям здоровья «Веселый экспресс» ...	560
Федина С.В. Формирование вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе	565
Марьева О.С. «Путешествие в прошлое автомобиля»	590
Иванова Л.Н. Советы мудрецов	596
Жукова Э.Г. Картотека Су-джок игр	599
Егорочкина Т.Ю. Картотека дыхательной гимнастики	617
Ольга С.С. Конспект занятия по математическому развитию с использованием камешков Марблс в старшей группе «Подарки для Белоснежки»	623
Бога ткина Е.А. В гости к Карлсону	628
Токарева Е.В. Художественно-эстетическое развитие (лепка из соленого теста) Группа компенсирующей направленности «Топотушки» тема: «Баранки и плетенки»	632

Липатова Л.В. Что такое дисграфия? Как с ней бороться?»	636
Токарева Е.В. Экологический квест: «Путешествие в заколдованный лес» Старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	644
Тренина О.А. Конкурс чтецов «О ШКОЛЕ»	648
Сомова И.В. Авторский экологический спектакль для детей старшего возраста «Опасности природы в лесу»	657
Галимова Г.С. Телдән журнал «Авылым чишмэләре»	680
Шадурин Л.П. «Как запомнить словарные слова»	682
Кашапова Л.И., Стакшова Е.В. «Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	686
Никитченко Н.О. Приемы технологии развития критического мышления (ТРКМ) на уроках ОБЖ	692
Назаров Т.Т. Применение технологий проектного обучения на уроках физической культуры	696
Петрухина Г.С. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО	700
Майорова И.Н. Технологическая карта урока «Масштаб»	703
Краснова З.Г. «Инновационные технологии на уроках технологии»	710

Ельцова Н.А.

Методы и формы экологического воспитания детей
дошкольного возраста..... 716

Бурцева И.В.

Применение искусственного интеллекта на уроках
информатики..... 719

Тимирова А.Х.

Экологическое воспитание дошкольников..... 722

Ахмедова Н.А.

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
НЕСТАНДАРТНЫЕ ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ»..... 724

Фазлеева З.М.

Работа с одарёнными детьми..... 726

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №38-2024

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Абалмасова М.В., Абросимова И.П., Авдеенко О.А., Азизова Т.Г., Антипова И.В., Атучина О.С., Афанасьева Г.С.,
Ахмедова Н.А., Белоносова О.В., Бенца О.В., Богаткина Е.А., Бугакова Е.В., Бурлият И.Э., Бурцева И.В.,
Варабулайнен Е.М., Васильева Е.С., Веденикина Е.Н., Викентьева Е.Н., Виктория Н.Т., Галимова Г.З., Галимова Г.С.,
Гизетдинова И.М., Гущина Л.В., Диваева И.В., Егорочкина Т.Ю., Елена В.Н., Ельцова Н.А., Еремеева Е.В.,
Ермакова О.А., Ерушина Т.В., Жукова Э.Г., Зуева О.И., Иванова Л.Н., Ионова Е.А., Исаев Ю.В., Истомина О.С.,
Карамсакова М.С., Кашапова Л.И., Клепиковская А.И., Ковалева Т.В., Копачевская О.Г., Коста А.В., Коста Л.А.,
Котельникова Н.А., Кравцова Е.В., Краснова З.Г., Кремлякова О.И., Кузнецова А.В., Кулапова А.Д., Кулик Н.Э.,
Курбатова С.И., Лебедева Ю.А., Левицкая Н.С., Лельгант В.С., Липатова Л.В., Лопатина Д.А., Майорова И.Н.,
Маркушова Т.Е., Марьева О.С., Масюкова Т.П., Мельников С.А., Молчанова Д.В., Музыка Р.В., Мухина М.А.,
Мясникова К.В., Мячкина О.В., Назаров Т.Т., Найденова Е.В., Низамиева И.В., Никитченко Н.О., Новицкая Л.Ю.,
Оводнева Т.С., Ольга С.С., Петрухина Г.С., Плотникова Т.В., Полетаева Ж.Б., Полойникова Ж.О., Польшикова А.Е.,
Потапенко М.А., Пыкин В.Н., Раимжанов Д.З., Родионова И.П., Санникова С.А., Синкина С.Г., Скрябина Т.А.,
Смыкова Е.В., Соколова А.В., Сомова И.В., Сташкова Е.В., Степанова С.Р., Стиба Г.П., Сугрובה Т.М., Татьяна А.Г.,
Терентьева Л.Б., Тимирова А.Х., Токарева Е.В., Тренина О.А., Фазлеева З.М., Федина С.В., Хасанова Г.Н.,
Хафизова Э.Р., Хотян Т.В., Цыренова С.С., Шабакова М.В., Шадурина Л.П., Шило О.В., Шуклина М.В.,
Янковецкая О.Л., Ярьско Н.Л.*

Подготовлено к изданию 23.09.2024. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 739 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 455 / 38-2024 от 23 сентября 2024 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Пыкин Владимир Николаевич** предоставил(а) 19.09.2024г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике собственную методическую разработку: **«Организация воспитательной работы в спортивной школе»**.

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №38-2024. Дата выхода сборника: 23.09.2024г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Пыкин, В. Н. «Организация воспитательной работы в спортивной школе» / Пыкин Владимир Николаевич // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2024. - Вып. №38-2024. - с. 455-465. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/38-2024> : PDF]



Главный редактор
Остапченко В.Г.