

**Положение разработано администрацией МБУ
ДО «Тарбагатайская спортивная школа»
ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБУ ДО «ТСШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.**



УТВЕРЖДЕНО:
МБУ ДО «ТСШ»
Калашников С.Л./
Электронная цифровая подпись
№ 58 от 10.09.2024г.

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1. Общие положения

Настоящее положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Тарбагатайская спортивная школа» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» и уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Тарбагатайская спортивная школа».

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Тарбагатайская спортивная школа» (далее - МБУ ДО «ТСШ», образовательная организация), осуществляется в соответствии:

с законодательством Российской Федерации и региональным законодательством: - распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; п. 9 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021); - распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - с локальными нормативными актами образовательной организации: лицензией на образовательную деятельность МБУ ДО «Тарбагатайская спортивная школа», уставом МБУ ДО «Тарбагатайская спортивная школа»; - положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Тарбагатайская спортивная школа» - иными локальными нормативными актами образовательной организации, регулирующими деятельность образовательной организации.

Настоящее Положение регламентирует структуру, порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее – ДООП) в МБУ ДО «Тарбагатайская спортивная школа», а также устанавливает требования к их структуре и оформлению.

Содержание ДООП и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией. ДООП – это локальный нормативный документ образовательной организации, который является комплексом основных характеристик образовательного процесса по каждой ДООП (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, а также средств воспитания, обучения, развития обучающихся. ДООП разрабатывается по одной из направленностей дополнительного

образования и реализуется на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

ДООП разрабатывается педагогом (педагогами) дополнительного образования самостоятельно.

ДООП способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг; обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива; определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей.

ДООП могут реализовываться в сетевой форме. Содержание ДООП может быть представлено в формате модулей. ДООП, разрабатываемые в МБУ ДО «Тарбагатайская спортивная школа», различаются по уровню усвоения:

***Рекомендации по организации и реализации школой
дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ в
области физической культуры и спорта.***

«Ознакомительный уровень». Данный уровень программы включает общедоступные формы обучения, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы - дети от 5 до 7 лет.

Срок обучения - 36 недель.

Наполняемость учебной группы от 20 до 25 учащихся. Группы могут быть смешанными или формируются с учетом гендерной принадлежности учащихся. Разница в возрасте детей в группе не должна превышать более 2 лет.

Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей:

учащиеся 7 лет: допустимо не более 3-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия до 2 астрономических часов, минимальная недельная нагрузка 2 часа, максимальная недельная нагрузка 6 часов;

Для учащихся дошкольного возраста 5-6 лет, допустимо не более 2-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия до 1 астрономического часа.

Контроль осуществляется за уровнем общей физической подготовки и уровнем формирования теоретических основ в выбранном виде физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видов спорта.

«Базовый уровень». Содержание программы предполагает освоение базовых знаний в выбранном направлении физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, изучение терминологии и специализированных понятий,

обеспечивающих базисную основу для освоения учебного материала программы. Организационные формы занятий, разнообразие подготовки и средств физического воспитания гарантированно формируют умения и навыки для участия учащихся в соревновательной деятельности по избранному виду физкультурно-спортивной деятельности (виду спорта).

Адресат программы - дети от 7 до 17 лет.

Срок обучения - 36 недель.

Наполняемость учебной группы от 20 до 25 учащихся. Группы могут быть смешанными или формируются с учетом гендерной принадлежности учащихся. Разница в возрасте детей в группе не должна превышать более 2-х лет.

Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей:

учащиеся 7-17 лет: допустимо не более 4-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия до 2 астрономических часов, минимальная недельная нагрузка - 6 часов, максимальная недельная нагрузка - 8 часов;

Контроль осуществляется за уровнем формирования базовых знаний в выбранной физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, общей физической подготовке, специальной физической подготовке, за уровнем сформированности двигательных умений (техническая подготовка), за умением демонстрировать навыки в игровой и соревновательной деятельности.

«Углубленный уровень». Содержание программного материала предполагает углубленное изучение сведений в области выбранного направления физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, освоение более сложных и вариативных, узкоспециализированных умений и двигательных навыков основанных на технических элементах избранного вида или видов спорта, формирующих ранее профессиональное самоопределение в рамках содержательно-тематического плана, а также обеспечивающих возможность участия учащихся в соревновательной деятельности различного уровня.

Адресат программы - дети от 10 до 17 лет.

Срок обучения - 36 недель.

Наполняемость учебной группы от 10 до 15 учащихся. Группы могут быть смешанными или формируются с учетом гендерной принадлежности учащихся. Разница в возрасте детей в группе не должна превышать более 3 лет.

Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей:

Учащиеся 10-15 лет: допустимо не более 5-ти занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия до 2 астрономических часов, минимальная недельная нагрузка - 6 часов, максимальная недельная нагрузка - 10 часов;

Учащиеся 16-17 лет: допустимо не более 6-ти занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия до 2 астрономических часов, минимальная недельная нагрузка - 6 часов, максимальная недельная нагрузка - 12 часов.

Контроль осуществляется за уровнем сформированных знаний в выбранной физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, уровнем общей и специальной физической подготовке, за умениями демонстрировать технические и тактические действия в стандартной и вариативной (игровой, соревновательной) обстановке, за личностными достижениями и результатами соревновательной деятельности. Осуществляется отбор одаренных и талантливых учащихся по направлению «Физическая культура и спорт».

По содержанию ДООП должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности (физкультурно-спортивной), реализуемой согласно лицензии образовательной организации на право ведения образовательной деятельности. Освоение ДООП может осуществляться по индивидуальному учебному плану в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Тарбагатайская спортивная школа».

2 Цели и задачи ДООП

Целью ДООП является обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся МБУ ДО «Тарбагатайская спортивная школа».

Задачи образовательной деятельности по ДООП:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;
- адаптация учащихся к жизни в обществе; профессиональная ориентация учащихся;
- выявление, развитие и поддержка учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3 Структура ДООП

Основными структурными элементами ДООП являются:

- титульный лист;
- паспорт программы;

- оглавление;
- пояснительная записка;
- цель и задачи ДООП;
- содержание ДООП;
- планируемые результаты;
- календарный учебный график;
- условия реализации ДООП;
- формы аттестации и оценочные материалы;
- методические материалы;
- воспитательная деятельность;
- список литературы;
- приложения (на усмотрение разработчика ДООП).

Содержание структурных элементов ДООП

Титульный лист содержит:

- наименование образовательной организации согласно формулировке устава организации;
- сведения о согласовании и об утверждении ДООП (реквизиты документов согласования (протокол Педагогического совета), гриф утверждения ДООП с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа)
- полное название ДООП
- направленность ДООП
- уровень ДООП
- возраст учащихся
- срок реализации ДООП;
- Ф.И.О. и должность разработчика(ов) ДООП
- название населенного пункта и год разработки ДООП

Форма титульного листа представлена в приложении 1.

Паспорт программы должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- название программы;
- направленность (физкультурно - спортивная);
- Ф.И.О. разработчика программы;
- год разработки;
- цель;
- задачи;

- уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (стартовая, базовая, продвинутая);
- ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (личностные, предметные, метапредметные);
- срок реализации;
- количество часов в неделю, год;
- возраст учащихся;
- форма занятий;
- методическое обеспечение;
- условия реализации программы.

В Пояснительной записке предусмотрено следующее содержание:

- перечень нормативных документов, на основании которых разработана ДООП;
- описание направленности ДООП (краткое аргументированное обоснование принадлежности ДООП к определенной направленности);
- описание ее новизны (краткое пояснение существенного вклада разработчика ДООП в сравнении с аналогичными по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала ДООП);
- актуальность и педагогическая целесообразность ДООП;
- отличительные особенности от уже существующих ДООП (акценты, приоритетные направления данной ДООП);
- сроки реализации ДООП (на сколько лет рассчитана ДООП, ее продолжительность; этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе; количество часов на каждый год);
- адресат ДООП (примерный портрет обучающегося: возраст, уровень развития, круг интересов, иные медико-психолого-педагогические характеристики и требования);
- формы обучения и режим занятий (очная/очно-заочная/заочная форма; продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта).
- особенности организации образовательного процесса (если необходимо): дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.

Задачи ДООП должны соответствовать цели и коррелироваться с планируемыми результатами, а также должны быть понятными, конкретными, проверяемыми и достижимыми. Решением задач является достижение планируемых результатов.

Содержание ДООП состоит из двух разделов: учебного тематического плана и реферативного описания разделов и тем ДООП в соответствии с последовательностью, заданной учебным

тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

Учебный тематический план на каждый год реализации ДООП в комплексных, модульных ДООП и в ДООП сроком реализации более 1 года содержит:

- перечень разделов;
- перечень тем;
- количество часов, предусмотренных на каждую тему;
- формы контроля.

Учебный тематический план для ДООП сроком реализации один год содержит:

- перечень разделов;
- перечень тем;
- количество часов, предусмотренных на каждую тему;
- даты проведения занятий;
- формы контроля.

Учебный тематический план для ДООП сроком реализации один год составляется ежегодно.

Формы учебно-тематических планов и форма описания разделов и тем ДООП представлены в приложении 2.

Планируемые результаты реализации ДООП представляются как совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения ДООП. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

К личностным результатам необходимо отнести сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений обучающихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; а также результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др. Метапредметными результатами являются освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – это освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения,

конкретные элементы практического опыта; навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции - конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Календарный учебный график в комплексных, модульных ДООП и в ДООП сроком реализации более одного года определяет:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- период проведения занятий по программе.

Форма календарного учебного графика представлена в приложении 3.

Календарный учебный график в ДООП сроком реализации один год не составляется. Требования к структурному элементу «*Условия реализации ДООП*» предусматривают описание (характеристику) следующих аспектов:

1) материально-техническое обеспечение

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия, (спортивном, тренажерном залах и стадионе).
- сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, инвентарных, раздевалок и т.п.);
- перечень оборудования учебного помещения, спортивного зала (мячи игровые, набивные, гимнастические маты, штанги, гантели, стартовые колодки, беговые лыжи и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (спортивные снаряды, свисток, манишки, секундомер и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиапроекторы, интерактивная доска, футбольные ворота, баскетбольные кольца со щитами, волейбольные сетки со стойками и т.п.);
- требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, спортивная обувь, экипировка и т.п.).

2) информационное обеспечение

- аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;
- цифровые, учебные и другие информационные ресурсы.

3) кадровое обеспечение

- характеристика уровня профессионализма, квалификации педагогов, занятых в реализации ДООП.

Раздел «*Формы аттестации и оценочные материалы*» предусматривает подробное описание форм аттестации обучающихся и оценочных материалов.

Формы аттестации призваны отражать достижения цели и задач ДООП и разрабатываются для определения результативности ее освоения ДООП.

Оценочные материалы могут быть представлены:

- в виде перечня (пакета) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- контрольных вопросов (заданий) усвоения: теоретических знаний в соответствии с годом обучения в рамках промежуточной (итоговой) аттестации или контрольных вопросов (заданий) сформированности умений (практической подготовки) учащихся в соответствии с годом обучения в рамках промежуточной (итоговой) аттестации.

Критериальная таблица уровня освоения содержания ДООП представляются в соответствии с годом обучения и с подробным описанием каждого из критериев оценивания по видам контроля:

- входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной ДООП;
- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения ДООП учащимися по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации ДООП более одного года);
- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения ДООП учащимися по завершению учебного года или всего периода обучения по ДООП.

Раздел «*Методические материалы*» представляет методику работы педагога дополнительного образования по ДООП и включает в себя описание:

- методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- форм организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (спортивного и др.);
- форм организации учебного занятия: спортивная акция, спортивные мероприятия, олимпиады, спортивные конкурсы, мастер-классы, открытые практические занятия;
- педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения.

Разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология - дебаты и др.;

- алгоритма учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, и т.п.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Примеры учебных занятий, описание форм их организации, методов обучения и педагогических технологий оформляются в качестве приложений к ДООП.

Раздел *«Воспитательная деятельность»* состоит из следующих частей:

- 1) целевая – цели, задачи, целевые ориентиры воспитательной деятельности;
- 2) содержательная – формы и методы воспитательной деятельности;
- 3) организационная – условия организации воспитательной деятельности, в том числе особые условия с учётом содержания ДООП и контингента учащихся; анализ результатов;
- 4) календарный план воспитательной деятельности.

Для ДООП сроком реализации 1 год подраздел «Календарный план работы воспитательной деятельности» включается в ДООП в соответствии с приложением 4.

В список литературы включаются теоретические работы и методические пособия, используемые для разработки и реализации ДООП.

Общий список литературы состоит из нескольких частей:

- список литературы, рекомендованный педагогам;
- список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной ДООП;
- список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка. По усмотрению разработчика ДООП приложения к ДООП могут содержать примеры занятий (сценарии), схемы организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, программы аттестации обучающихся и иные материалы.

4. Технические требования к оформлению ДООП

1. Размер полей страницы текста формата А4: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см.
2. Ориентация листа: книжная. Для таблиц, объемных схем, диаграмм, графиков допустима ориентация листа - альбомная.
3. Нумерация страниц: сквозная (через весь текст работы), арабскими цифрами, ставится в нижнем правом углу страницы в соответствии со шрифтом и кеглем основного текста. Нумерация начинается оглавления.
4. Шрифт: Times New Roman.
5. Кегль: основной текст и заголовки - 12.
6. Начертание текста: основной текст - без выделения; заголовки, наиболее важные места (подпункты, пункты, определения, ключевые слова, названия таблиц, иллюстраций, диаграмм, графиков, схем) - жирный.
7. Межстрочный интервал: полуторный
8. Выравнивание на странице: основной текст - по ширине листа, заголовки - по центру.
9. Иллюстрации, графики, диаграммы (при наличии): черно-белые, читабельные, размещение в тексте - с обтеканием текста сверху и снизу, выравнивание - по центру. Каждая иллюстрация, график, диаграмма подписываются под самим изображением и нумеруется в соответствии со сквозной нумерацией данного объекта.
10. Перечисления в тексте, могут быть оформлены в строчку и в столбик.
11. Оформление таблиц в тексте: при оформлении таблиц допускается кегль - 10-
12. отступ абзаца - 0, выравнивание - по ширине столбца или по центру. В заголовке можно использовать жирное начертание. Каждая таблица нумеруется сквозной нумерацией и имеет свой заголовок, выравнивание Таблица - по правому краю, выравнивание названия таблицы - по центру.
13. Приложения. Каждый вид документа считается отдельным приложением и идет с нового листа. Внутренний порядок приложений отображается сквозной нумерацией в верхнем правом углу в формате: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.
14. Перечень электронных ресурсов представляется следующим образом:
 - Ссылка на сайт в целом:
Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru>.
 - Ссылка на web-страницу:
Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012. URL:

<http://www.msu.ru/entrance/>.

- Ссылка на online-журнал: Секретарь-референт. 2011.№ 7: [Электронный ресурс]. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011.

- Ссылка на online - статью:

Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov.

- Ссылка на online - книгу:

5. Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности:

[Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru>.

15. При оформлении списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом. Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Пример оформления списка литературы представлен в приложении 5.

5. Заключительные положения

1. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора.

3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом МБУ ДО «Тарбагатайская спортивная школа» и утверждается приказом директора.

(Образец) Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАРБАГАТАЙСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании
педагогического совета
от «___» _____ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ТСШ»
_____ С.Л. Калашников
Приказ № ____ от _____ г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
направленность
«Название программы»

Возраст учащихся:
Срок реализации:
Уровень:
Автор - составитель: ФИО, должность

с. Тарбагатай, _____ год

Форма учебного тематического плана в ДООП в комплексных, модульных ДООП и в ДООП сроком реализации более 1 года

1 год обучения

№	Разделы/темы занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие				
	1.1 Вводное занятие		2	-	Опрос
2					
3					
4					
	ВСЕГО ЧАСОВ:				

Форма учебного тематического плана в ДООП сроком реализации 1 год

№	Дата	Разделы/темы занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
				Теория	Практика	
1		Вводное занятие				
		1.1 Вводное занятие		2	-	Опрос
2						
3						
4						
		ВСЕГО ЧАСОВ:				

**Форма реферативного описания содержания разделов и тем ДООП
СОДЕРЖАНИЕ**

1 год обучения

Раздел 1 Вводное занятие (2 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория (2 ч.):

Форма контроля:

Раздел 2 «... ..» (... ч.)

Тема 2.1. (2ч.)

Теория (1ч.):

Практика (1ч.):

Форма контроля:

(Образец) Приложение № 3

Форма календарного учебного графика

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

(Образец) Приложение 4

Календарный план воспитательной деятельности

№ п/п	Названия события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

Пример оформления различных источников в списке литературы

Список литературы

Основная

Книга

Фамилия И.О. Название. – Место: Издательство, год.

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу: По берегам Медвежьей речки. - СПб.: Химия, 1992. – 47 с.

Дополнительная

Статья из сборника

Фамилия И.О. Название статьи (раздела) // Название сборника. –Место, год.

Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре //Панорама искусств. – М., 1987. – Вып. 10. – с.99-148.

Литература, рекомендованная для обучающихся и их родителей

Статья из журнала Фамилия И.О. Название // Название журнала. – год. - №. – С. Балагуров

Е.П. Формы детских образовательных объединений в УВДО//Внешкольник. -1997. - №2. - с.24-28.

Используемые цифровые ресурсы

<http://gramota.ru/>